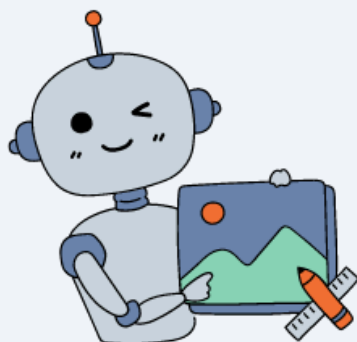


SmartStart Newsletter

Latest news from the SmartStart Teacher Academy



smart start

ERASMUS+
Teacher Academy

Atualizações do Projeto

SmartStart Academy: Relatório de Progresso do WP 3

À medida que continuamos o nosso percurso rumo à integração de tecnologia de ponta no nosso ecossistema educativo, o Pacote de Trabalho 3 alcançou vários marcos fundamentais. O seu trabalho constitui o motor do nosso projeto, transformando teorias pedagógicas de alto nível em ferramentas e estruturas práticas que estarão em breve disponíveis para todos os parceiros.

**Principais Conquistas:
O Quadro SmartStart**

A equipa está em fase de anunciar a conclusão da Conceção Curricular (T3.1) e a formalização da Estrutura do Curso para os Módulos Online (T3.2).

Estamos nas redes sociais!

Consulte também a nossa presença nas redes sociais [Instagram](#), [Facebook](#) e [LinkedIn](#) para se manter a par das perspetivas do projeto, das atividades de formação de professores e dos mais recentes desenvolvimentos da IA na educação. Junte-se à conversa e descubra como o SmartStart está a moldar práticas de ensino inovadoras e responsáveis.



No centro desta conquista está o desenvolvimento do “Quadro SmartStart”, um guia abrangente concebido para garantir que a implementação da IA seja simultaneamente segura e eficaz.

Este quadro não é apenas um programa curricular; é um roteiro estratégico. Inclui módulos fundamentais, tais como:

- **Política e Ética da IA:** criação de um “ambiente de IA fiável” e garantia da “privacidade dos dados” em contexto de sala de aula.
- **Literacia Algorítmica:** apoio a educadores e estudantes na compreensão de como a IA molda as experiências digitais e na avaliação de enviesamentos.
- **Engenharia de Prompts e Criação de Recursos:** formação prática na utilização de ferramentas como o ChatGPT e o Canva para reforçar o planeamento das aulas e o envolvimento dos alunos.

Com a conclusão do documento de **Design Instrucional e Criação de Cursos Online**, o Grupo 3 assegurou que o nosso ambiente de aprendizagem digital será pedagogicamente sólido, centrado na “Interação Humano-Computador”, de forma a otimizar a maneira como comunicamos com sistemas de IA.

Em Desenvolvimento: Expansão e Configuração Tecnológica

O trabalho não termina na fase de conceção. O Grupo 3 está atualmente a gerir a transição do planeamento para o desenvolvimento. Isto inclui:

- **Desenvolvimento Curricular e dos Cursos Online:** Estamos atualmente a finalizar a distribuição de tarefas específicas de desenvolvimento entre os vários parceiros, de modo a assegurar uma produção colaborativa e uma diversidade alargada de conteúdos.
- **Instalação da Plataforma LMS (T3.3):** A espinha dorsal tecnológica do nosso projeto, o Sistema de Gestão da Aprendizagem, está neste momento a ser desenvolvido nos nossos servidores.

Enfrentar Desafios com Transparência

Embora o progresso seja sólido, a equipa encontra-se a resolver pequenos obstáculos técnicos relacionados com o alojamento da plataforma LMS. No entanto, enfrentar agora estes “imperativos estruturais” é essencial para garantir um sistema “simples de utilizar e fácil de navegar” quando entrar em funcionamento — um fator decisivo para a aceitação dos utilizadores a longo prazo.

Perspetivas Futuras

O compromisso do PT3 com a “integração responsável da IA nas práticas de ensino” está a estabelecer o padrão para toda a nossa organização. Fique atento a mais atualizações sobre as equipas dos pacotes de trabalho, à medida que entram na fase de desenvolvimento em larga escala. Obrigado ao PT3 pela partilha deste progresso!

IN PROGRESS

Vozes dos Professores



UNESCO

Discussão entre Professores (versão abreviada e editada para maior clareza):

Laura Friday,
Professora do Ensino
Secundário da OInternational School of Paris



&

Kevin Mount,
Coordenador do
Departamento de
Matemática da
International School
of Paris



... tiveram uma troca de perspetivas sobre se a IA está a transformar a educação para melhor.

[...]

Sra. Friday: A minha impressão inicial sobre a IA foi... “vou ficar sem trabalho”, porque este dispositivo consegue escrever uma redação melhor do que eu. Então, como posso convencer os alunos da importância de escrever frases-tema e aprender regras gramaticais, quando esta ferramenta pode simplesmente fazê-lo por nós? No entanto, creio que essa forma de pensar mudou rapidamente quando comecei realmente a explorar estas ferramentas no contexto do planeamento das aulas e a refletir sobre como o meu ensino em sala de aula poderia ser melhorado. Assim, a minha perspetiva passou de “Como irá o meu papel mudar?” — num sentido assustador — para “Como posso ser uma melhor professora agora, graças a esta nova tecnologia emergente?”

Sr. Kevin Mount: Claro — a questão não é “estás a usar estas ferramentas ou não estás?”. A questão é: estás a usá-las da forma correta? E os alunos que as utilizavam apenas como geradores de respostas estavam a ter piores resultados do que aqueles que não as usavam de todo. Por isso, passámos a discutir: “Como podemos utilizar estas ferramentas como tutor pessoal?” — e, por exemplo, quando um aluno continua a errar no equilíbrio de uma equação, pode tirar uma captura de ecrã dessa equação e perguntar: “Podes explicar-me onde está o meu erro?” Em vez de perguntar: “Qual é a resposta para este problema de matemática?” Estes dois pedidos produzem resultados muito diferentes.

Sra. Friday: [...] Estou a tornar-me cada vez mais capaz de aproveitar o seu potencial para o bem. Por exemplo, só recentemente ensinei os alunos a utilizá-la como uma espécie de tutora de escrita, e orientei-os sobre como a usar para os acompanhar da mesma forma que eu os acompanharia. Ensinei-lhes como formular pedidos para obter o tipo de feedback que eu própria lhes daria. Dito isto, preocupa-me que a dependência excessiva desta ferramenta signifique que já não estamos a lidar com textos complexos da forma como fazíamos antes do ChatGPT. Antes recorriam ao SparkNotes, mas agora têm esta ferramenta que lhes faz resumos automaticamente. A leitura atenta tem vindo a diminuir há muitos anos, e esse é um receio que tenho: como podemos continuar a incentivar os jovens a ler textos complexos e exigentes por si próprios e — mais uma vez — usar a IA como parceira de reflexão, e não como substituta do próprio processo de leitura e esforço intelectual?



Sr. Kevin Mount: E isso faz-me lembrar: estava a ler o quadro de competências da UNESCO e um dos pontos-chave era que é fundamental que as escolas reconheçam que, se nós, enquanto educadores, não soubermos dar o exemplo de como utilizar bem estas ferramentas, estaremos a preparar os nossos alunos para o fracasso. Todos temos de aprender a usá-las. Quero dizer... estavas a falar do desenvolvimento do pensamento crítico. O World Economic Forum publica um relatório sobre o emprego de dois em dois anos, e as duas principais competências que as empresas dizem que os alunos precisam de desenvolver na escola são o pensamento crítico e o pensamento criativo. Portanto, como podemos utilizar estas competências no mais alto nível?

[...]

Veja a discussão completa no canal de YouTube da UNESCO:

<https://www.youtube.com/watch?v=EEbGYRW7feM>

Formação e Eventos



Tecnologias da Aprendizagem: 29–30.04.2026

A Conferência Learning Technologies reúne líderes e especialistas em L&D para explorar o futuro da aprendizagem no local de trabalho e transformar a inovação em soluções práticas e orientadas para resultados.

A edição de 2026 ajudará os participantes a manterem-se na vanguarda, abordando temas como inteligência artificial, desenvolvimento de competências e culturas de aprendizagem sustentáveis. O evento terá lugar nos dias 29 e 30 de abril de 2026, no ExCeL London, em Londres. Contacto: ltconference@closerstillmedia.com

Breve Atualização do Projeto



Reunião dos Líderes de Projeto

No dia 25 de março, os responsáveis por todos os pacotes de trabalho do projeto SmartStart reuniram-se digitalmente para definir os próximos passos do arranque, proceder aos ajustamentos necessários e garantir que cada pacote de trabalho dispõe do que necessita para continuar a desenvolver a futura Academia Europeia de Professores.



Contacto do Gabinete do Projeto
Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt
(Ostenstr. 26)
Temporary address: Hofgarten 1
85072 Eichstätt
Germany

Estamos nas redes
sociais!

