



## **Formação:**

---

### **“Tecer Histórias e Problemas: A Matemática na Manta de Retalhos”**

## **Objetivos**

---

Pretende-se com esta unidade de formação desvendar ou desenvolver o contador de histórias que existe em cada um de nós. Ao mesmo tempo pretende-se que no final, os contadores adquiram uma mais-valia, sejam contadores com ciência, em particular na Matemática. Ao voltar para casa, cada formando levará consigo uma “manta de retalhos” de ferramentas de contadores de histórias, outra com verdadeiras histórias com sabor a matemática.

## **Conteúdos**

---

- A importância das histórias no contexto do 1º ciclo; (2 horas)
- Apresentação de algumas histórias com conteúdo matemático; exploração de histórias tradicionais e modernas com potencial matemático. Exemplos práticos: Como extrair problemas matemáticos de uma narrativa. (2 horas)
- Criação de novas histórias a partir de um trabalho coletivo, colaborativo entre pares, características de um bom problema matemático, adaptação de histórias para diferentes níveis de dificuldade, estratégias para integrar competências na disciplina de Matemática. (3 horas)
- Seleção de uma ou mais histórias para serem trabalhadas, articulação entre Matemática e Expressão Escrita, exploração de conceitos matemáticos através de dramatizações e ilustrações, exemplos de projetos interdisciplinares. (2 horas)
- Exploração de atividades que se poderão desenvolver com as crianças a partir das histórias, nomeadamente a escolha do ano de escolaridade, indo de encontro ao referencial curricular: temas/tópicos matemáticos, objetivos de aprendizagem, ações estratégicas de ensino do professor e áreas de competências do Perfil dos Alunos, diferenciação pedagógica: adaptar problemas para alunos com diferentes níveis de competência, estratégias de envolvimento para alunos com dificuldades de aprendizagem, ferramentas digitais de apoio. (3 horas)
- Apresentação de planos de aula ou projetos criados durante a formação, reflexão sobre os desafios e potencialidades da abordagem e planeamento de atividades futuras. Pesquisa e análise de tarefas com cariz matemático que envolvam a resolução de problemas como experiência de aprendizagem que contribui para a formação e consolidação dos conceitos matemáticos, incluindo essas tarefas nas histórias realizadas. (3 horas)
- Apresentação pelos formandos de um plano de aula baseado em histórias e resolução de problemas; (5 horas);
- Apresentação dos trabalhos finais pela forma como deram vida às histórias, enquanto contadores de histórias e exploração das tarefas matemáticas aplicadas á resolução de problemas, que poderão aplicar com os alunos. (5 horas)

## **Calendarização On-Line**

---

### **Horas Síncronas**

18, 21, 25, 28 e 29 de maio das 18h30 às 21h30

### **Horas Assíncronas**

19, 22, 26 e 27 de maio das 18h30 às 21h00

### **Formadora**

---

Sandra Cristina Porto Ferreira

### **Horas | Acreditação**

---

Curso de Formação e-Learning – 25 horas  
(15 horas síncronas + 10 horas assíncronas)

### **Destinatários**

---

Educadores de Infância e Professores do 1º Ciclo do Ensino Básico

### **Elegibilidade**

---

Para efeitos de aplicação do artº 9º (**dimensão científico e pedagógica**) releva para a progressão Educadores de Infância e Professores do 1º Ciclo do Ensino Básico

### **Plataforma a utilizar**

---

ZOOM